

Primer Taller Educativo "Aprendamos Jugando"



16, 17 y 18 de Enero 2008
Con el apoyo de:

NECAT

amicus
the union



**Nicaragua
Solidarity
Campaign**

**PRIMER TALLER EDUCATIVO “APRENDAMOS JUGANDO”
16, 17 Y 18 ENERO 2008**

León, 16 de enero 2008.
Local: Restaurante Charlie's
Hora: 8am – 5pm

Facilitadores:

- ♣ Cristina Mendoza
- ♣ Félix Pérez
- ♣ Flor de María Pérez



Asistentes:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Jazmín Adelina Sánchez Granera | 11. Ana Julia Herrera Martínez |
| 2. Benita María García Roque | 12. Juana Mayra Calderón |
| 3. María Elsa Rivas | 13. Vilma Carvajal Meza |
| 4. Wilfredo Pérez Arosteguí | 14. Ramona Osejo |
| 5. María Luisa López Altamirano | 15. Norma Medina Santos |
| 6. Aura Lilliam Acuña Pereira | 16. Mercedes Irene Trujillo Carrillo |
| 7. Darling Saéñz Urey | 17. Gioconda Pérez Arosteguí |
| 8. Roxana Mariela Flores Vidaurre | 18. Flor de María Pérez |
| 9. Yanira Marisol Batres Díaz | 19. Julian Guevara |
| 10. Rommel Francisco Ibarra Ríos | 20. Yara Morales Uriarte |
| | 21. Félix Pérez |
| | 22. Cristina Mendoza |

Bienvenida:

Félix Pérez, facilitador en la especialidad de juegos, expresó de forma general los objetivos del taller, y que las actividades a desarrollarse estarán basadas en cómo trabajar con niños, niñas, adolescentes y jóvenes de forma dinámica, evadiendo esa forma tradicional de enseñanza. Manejar la hiperactividad no debe ser objeto de tensión en el grupo, con estos talleres se compartirán experiencias para trabajar en este tema.-

Dinámica de presentación:

¿Te gusta la gente que está a la par tuya?

Esta dinámica tiene como objetivo conocer los nombres de las participantes en el taller, las expectativas, de dónde procede, escuela donde trabaja mediante el Juego.

La dinámica consiste en que cada participante selecciona a dos personas, pregunta el nombre y después regresa al grupo, y el facilitador pregunta a uno de los participantes, te gusta las personas que están al lado, el participante dice NO, entonces el facilitador

pregunta a quién te gustaría tener al lado, y menciona el nombre de las dos personas amigas, e inmediatamente cambia de sitios las personas que están al lado para ocuparlas las amigas que fueron mencionadas. El facilitador se sienta y una de las participantes queda de pie, y entonces tiene que decir su nombre, lugar donde trabaja, expectativas, etc...

Orientaciones Generales (Cristina Mendoza)

Cristina (Facilitadora de los tres días de talleres, expresó que para el éxito de las actividades a desarrollarse debemos contribuir en:

- ♣ mantener la participación activa
- ♣ puntualidad
- ♣ asistencia

Al final se obsequiarán premios a los y las que más participan.



Presentación de los objetivos

Objetivo General:

- Intercambiar experiencias sobre problemas de aprendizaje

Objetivo específico:

- Fortalecer conocimientos sobre el rol del consejero
- Fortalecer conocimientos sobre problemas de aprendizaje y aplicar estrategias para un mejor atención
- Conocer la importancia de las habilidades sociales

Tema I:

¿Qué es un Consejero?

Característica del Consejero

(Ver documento Adjunto en power point)

REFRIGERIO

Palabras de Julian Guevara – Representante de NSC-

Julian Guevara presentó la Visión y el Trabajo que hace NSC en Nicaragua y el Reino Unido. La lucha por un mundo más justo y fortalecer el brazo de solidaridad entre las ciudades del norte con las del sur.



Después de la Intervención de Julian, se continuó con el tema:

Características del Consejero

*** Participación de maestras

- ♣ Que las maestras no pueden quedarse calladas cuando encuentran situaciones de violencia a los niños y niñas, por miedo a involucrarnos en problemas.

- ♣ Qué hacer cuando un niño o niña está siendo violentado, abusado, y confía en la maestra, el niño o niña dice a ella lo que está pasando y la maestra comenta esta información con la mayoría de la comunidad, no guardando la ética.

*** Comentario de la Facilitadora:

Cristina sugirió buscar personal calificado ante estas situaciones en la Comisión de la Niñez para dar seguimiento al caso y dar una atención profesional a los niños y niñas.

Sensibilizó a los maestros y maestras que deben hacer un diagnóstico al iniciar el año escolar.- Que el curso ha sido facilitado en el momento oportuno porque estamos iniciando el año académico.

Subtema:

ELEMENTOS A TOMAR EN CUENTA EN LA CONSEJERIA

Evaluación de seguimiento del taller:

Comentarios de maestras:

- ♣ No es fácil trabajar con el tema de consejería pero necesitamos llenarnos de paciencia y más amor para los niños y niñas.
- ♣ Cayó como anillo al dedo este taller cuando apenas empezamos el año escolar.
- ♣ Estamos aprendiendo mucho, cosas que no sabíamos antes y algunas más para consolidar.

Actividad Didáctica

Teatro:

SE dramatizó una obra de teatro con situación real que se da en el aula de clase. Prepotencia de la maestra, indisciplina de los estudiantes, autoritarismo de las maestras... otras más situaciones de la vida real. Después de tantos problemas en el aula de clase de prepotencia con la maestra, apareció una madre diciendo a la maestra que no volvería su hijo a clases porque lo humillaba.

A continuación se hizo una reflexión:

El drama reflejó: anti valores, maltrato a los y las estudiantes, la maestra no dominaba el grupo, se perdió el respeto, se perdió el respeto, no había sentimientos de fraternidad sino de irrespeto, el carácter fuerte de la maestra, la incomprensión, la falta de tolerancia, no hubo tacto pedagógico, falta de respeto hacia la madre de familia, la maestra no escucha a sus alumnos, alumnas, etc... tantas situaciones negativas que permite reflexionar a los y las participantes.



Dinámica: La Silla Vacía

Permite levantar el ánimo a los y las participantes.

TEMA II: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

(Ver documento adjuntos – Material fotocopiado entregado)

ALMUERZO

DINAMICA DE GRUPO:

Historia actuada

Se dividen los participantes en grupos de 5 participantes cada uno. Deberán hacer una historia en la que en cada oración deberán incluir un gesto corporal, sonido o expresiones faciales. También movimientos en el espacio disponible y niveles del cuerpo. Uno de los participantes será el narrador y el resto del grupo interpretará la historia individualmente. Se mostrará un pequeño ejemplo.



TEMA III: Causas del Bajo Rendimiento Escolar

Se trabajó con este tema, usando la estrategia de lluvia de idea.

(Ver documento adjunto – material entregado el primer día)

Evaluación:

Para finalizar el día se hizo una dinámica para evaluar. La dinámica fue:

El baile del sombrero: En un sombrero se colocarán varias tarjetas con preguntas relacionadas a las temáticas del taller, de las emociones vividas, etc. Mientras estamos en círculo nuestro/a compañero/a de al lado colocará el sombrero sobre nuestra cabeza, Mientras el sombrero gira al ritmo de la música. Cuando para la música quien tenga el sombrero toma una tarjeta y contesta la pregunta o hace lo que diga la tarjeta.

17 enero 2008

Asistencia:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Jazmín Adelina Sánchez Granera | 11. Ana Julia Herrera Martínez |
| 2. Benita María García Roque | 12. Juana Mayra Calderón |
| 3. María Elsa Rivas | 13. Vilma Carvajal Meza |
| 4. Wilfredo Pérez Arosteguí | 14. Ramona Osejo |
| 5. María Luisa López Altamirano | 15. Norma Medina Santos |
| 6. Aura Lilliam Acuña Pereira | 16. Mercedes Irene Trujillo Carrillo |
| 7. Darling Saézn Urey | 17. Gioconda Pérez Arosteguí |
| 8. Roxana Mariela Flores Vidaurre | 18. Flor de María Pérez |
| 9. Yanira Marisol Batres Díaz | 19. Yara Morales Uriarte |
| 10. Rommel Francisco Ibarra Ríos | 20. Félix Pérez |
| 21. Cristina Mendoza | |

Dinámica de Animación: Fútbol con Chimbombas

Se organizan dos equipos, se colocan dos porterías y se eligen dos porteros/as. Se inflan varias chimbombas. Los porteros deberán estar en alto, subidos sobre una silla. Al contrario que el futbol socker los miembros de los equipos deberán llevar golpeando la chimbomba hacia el portero de su propio equipo, quien tendrán un alfiler para cuando llegue la chimbomba explotarla. El equipo que logre explotar más chimbombas gana. El





portero del equipo contrario comentará los temas vistos el día anterior.

Partiendo de la dinámica espalda con espalda, se formaron grupos de cuatro integrantes para discutir situaciones de trastornos de aprendizaje tales como:

1. En el aula de tercer grado a Fernando le cuesta aprenderse las tablas y seguramente no podrá realizar divisiones, sin embargo, a Luisita le es fácil las operaciones básicas. Fernando en muchas ocasiones está fuera del aula (imaginariamente), se babea y como que renquea. La semana pasada faltó 4 días y hoy su mamá envió una notita que lo retira de la escuela.
2. En el Pre escolar de mi cuadra está una niña que tiene 2 años de estar en tercer nivel, la maestra le da orientaciones y como que no es con ella, ya tienen un mes de asistir a clases y no le conoce la voz, no se integra a ningún tipo de actividad, se ríe si los otros niños y niñas juegan, pero parece que fuera en voz muy bajita como un sonido raro, casi todos los días la mamá dice que no lleva los cuadernos de regreso a su casa.
3. Carolina es una alumna de 4to grado, en un aula de 50 niños. Siempre sale mal en todas las clases, al inicio del año se sentaba atrás, después la profesora la sentó en medio, ahora está adelante, casi pegada a la pizarra y lo mismo, el libro prácticamente se lo pega a la cara, y cuando escribe pega la cara a la paleta de la silla y siempre igual no se entiende ni lo que lee, no lo que escribe, y nunca pone atención (mira a uno y a otro de sus compañeros)
4. Mi vecina de al lado tiene una niña de 11 años que nunca pasa el 2do grado, aunque se esfuerza ella sola no hay buenos resultados, aprende algo y luego se le olvida. La madre la maltrata porque dice que gasta en ella y todo en vano, es una mujer muy violenta y más cuando llega tomada, es casi todos los días. Cuando la niña tenía 1 mes de nacida se le calló a la mamá de las manos porque se quedó dormida, la niña estuvo inconsciente. Le costó caminar (se va de lado, se le dificulta amarrarse los zapatos y todo lo siente pesado) Para ella todos los días son HOY.

A continuación cada grupo representó mediante el drama la situación asignada por cada uno de ellos, para que el resto del plenario le ayudara a encontrar soluciones.

Comentarios de Primer Grupo:

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| ♣ Uso de comparación | ♣ Desinterés |
| ♣ No hubo solución ante la deserción | ♣ Babeo |
| ♣ Discalculia | |
| ♣ Falta de atención y concentración | |
| ♣ Problemas motores | |
| ♣ Inasistencia | |
| ♣ Insensibilidad ante la situación | |



Reflexión de la facilitadora:

Como fue mencionado, no debemos dar un diagnóstico, pero si sabemos que es un problema motor.

Las participantes sugieren:

Observar al niño y después pedir la ayuda al padre.

- Al final se hará la conclusión

El grupo con la situación número tres, pasaron a representar el problema presentado en el aula de clase.

Comentarios del plenario:

- ♣ Problemas de lectura
- ♣ Problema de visión
- ♣ Disgrafía
- ♣ Postura
- ♣ Timidez
- ♣ Falta de atención (padres)
- ♣ Atención individual por parte de la maestra
- ♣ La maestra nunca llamó a los padres
- ♣ Número de estudiantes grande en el aula de clase

Posibles soluciones planteadas: llamar al padre o tutor para indagar sobre el problema e informar lo que pasa, encontrar vías de solución, buscar una atención especial para un diagnóstico.

■ se concluirá al final.

Se presentó el tercer grupo, con la situación número dos.

Comentarios del plenario:

- ♣ Problemas de socialización
- ♣ Distraída
- ♣ Baja autoestima
- ♣ Problemas de memoria
- ♣ Timidez
- ♣ Maltrato
- ♣ Solución alternativa
- ♣ Problema de audición
- ♣ Sorda – muda

Soluciones se darán al final.

Presentación del último grupo con situación cuatro:

Comentarios del plenario:

Maltrato

Trastornos

Alcoholismo

No se amarra los cordones

Dificultad al caminar

Herencia (alcoholismo)

Golpes

Esfuerzo de la niña

Se le olvida todo

Preocupación de la maestra

Falta de apoyo

Después de todas las presentaciones se socializó la actividad.

Conclusiones sobre el tema sobre Estrategias con niños con problemas de aprendizajes No específicos (T.A)

Pueden referirse a deficiencias observadas en las tres áreas (lectura, cálculo, expresión escrita).

Etiología:

- ♣ Dificultad funcional
 - ♣ Disfunciones colaterales y Características Asociadas
Por ejemplo, médicas (envenenamiento por plomo, síndrome, alcoholismo fetal)
- Hereditaria: signos de la presencia de T.A)

Signos de la presencia de T. A

- ♣ Dificultad de entender y seguir instrucciones
- ♣ Dificultad de recordar lo que le acaban de decir
- ♣ No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura, matemática, fracaso escolar.
- ♣ Dificultad de distinguir derecha e izquierda

Dinámica:

Las tarjetas bailarinas.

Después de bailar con chachachá, haciendo dinámicas de formación de grupos y parejas, logrando al final quedar en parejas, y con una tarjeta cada uno en la mano. Para luego representar en mímicas (sin expresión oral) lo que indica la tarjeta para que el plenario identifique la representación. (30 minutos en la preparación y 40 minutos en la presentación)

Algunas tarjetas expresan:

1. Es fundamental hacer observaciones “positivas” acerca su trabajo.
2. Si es posible hacer exámenes orales
3. Tener en cuenta que le llevará más tiempo hacer las tareas
4. Evaluar con respecto a sus propios esfuerzos y logros
5. Permítale aprender de la manera que le sea posible, con instrumentos alternativos a la lectura y escritura que estén a nuestro alcance
6. Haga saber al niño o niña o adolescente que se interesa por él y que desea ayudarle.
7. Establezca criterios para su trabajo, en términos concretos
8. De atención individualizada
9. Asegúrese de que entiende las tareas
10. la información nueva debe repetírselas más de una vez
11. Puede requerir más práctica que cualquier otro estudiante
12. necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa
13. De tiempo para organizar sus pensamientos y terminar su trabajo
14. alguien puede ayudarle leyéndole el material de estudio en especial los exámenes
15. evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura



A continuación se inició la representación en mímicas de las expresiones anteriores.

ALMUERZO

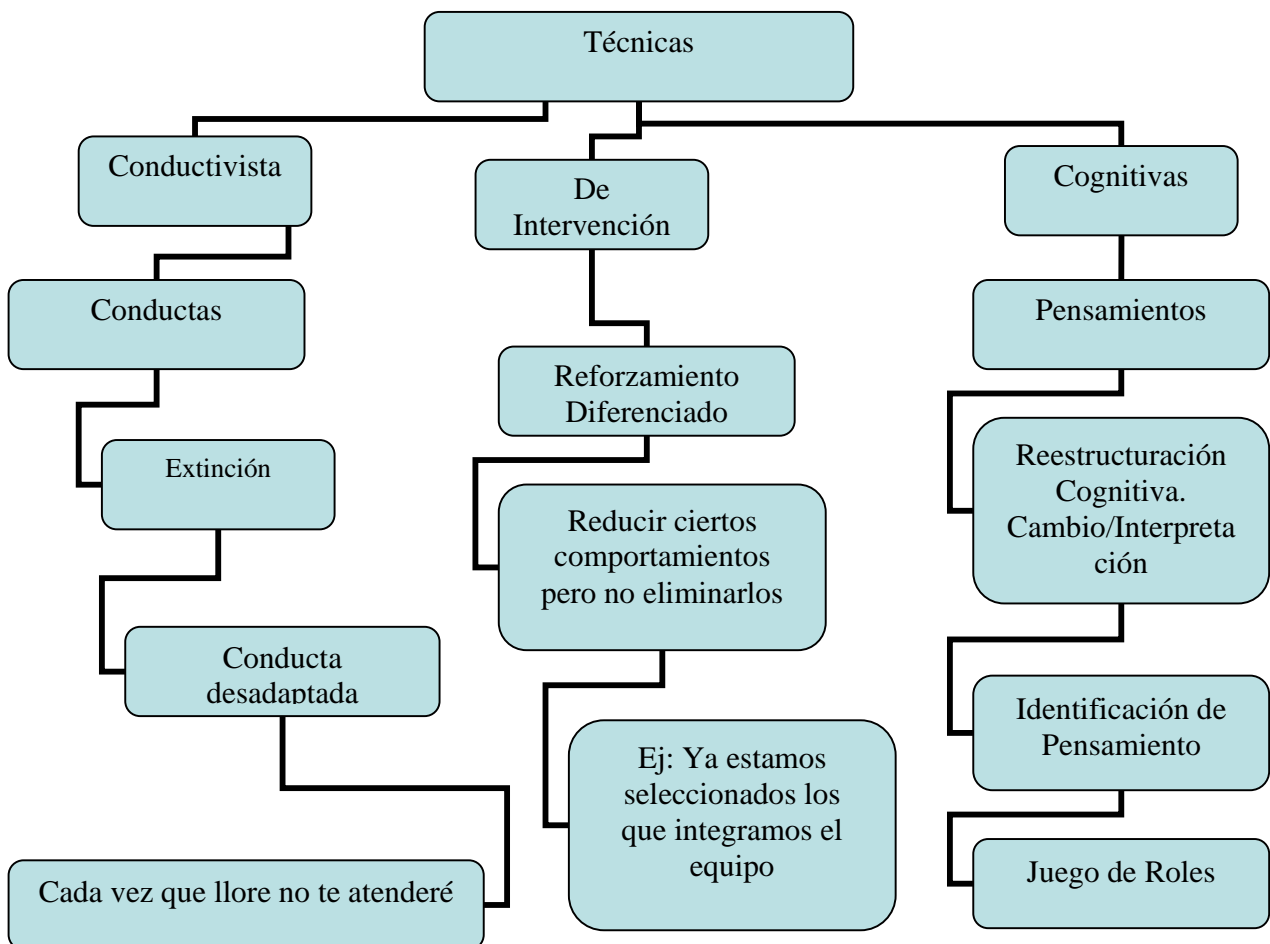
Dinámica:

Piedra, papel y tijera.

Se hacen dos grupos con la misma cantidad de participantes. En un tiempo de cinco segundos todos los participantes deberán ponerse de acuerdo sobre la opción que escogerán. Se colocan en dos filas, una frente a la otra y cuando el coordinador dice piedra papel tijera un, dos, tres todos sacan la opción que han elegido. El equipo perdedor debe correr hacia un punto para no ser atrapados por los miembros del otro equipo. El juego vuelve a empezar.

A continuación se formó un trencito, para realizar un tours en el local y visitar las frases ubicadas en la pared, para hacer reflexiones sobre las mismas, una vez finalizado el tours se formaron rompecabezas, se ordenaron las frases de acuerdo a un orden alusivo al tema desarrollado en el taller.

En el piso sentados todos y todas las participantes, se hizo una práctica de interpretación, con frases dadas, y al final las frases quedaron en el orden siguiente:



Dinámica:**El Conejo y la Conejera:**

La persona que coordina dice cambio de conejos y conejas, todos los conejos y conejas se mueven, las conejeras no se mueven. Cuando el coordinador/a dice cambio de conejeras las personas que están tomadas del círculo se mueven sin soltarse. Los conejos no se mueven. El coordinador dice cambio de conejos, conejas y conejeras, todos se mueven. Se aprovecha para hacer las preguntas y evaluaciones en grupo en cada cambio.

APORTES:

- ♣ LA PARTICIPACION HA SIDO EXCELENTE
- ♣ NOS SENTIMOS COMO QUE NOS CONOCEMOS DESDE SIEMPRE
- ♣ NO SOMOS INDIFERENTES CON LOS DEMAS
- ♣ TODOS NOS VEMOS IGUALES, DEJAMOS A UN LADO LOS NIVELES PROFESIONALES

18 de Enero de 2008**Asistentes:****17 enero 2008****Asistencia:**

1. Jazmín Adelina Sánchez Granera
2. Benita María García Roque
3. María Elsa Rivas
4. Wilfredo Pérez Arosteguí
5. María Luisa López Altamirano
6. Aura Lilliam Acuña Pereira
7. Darling Saénz Urey
8. Roxana Mariela Flores Vidaurre
9. Yanira Marisol Batres Díaz
10. Rommel Francisco Ibarra Ríos
11. Ana Julia Herrera Martínez
12. Juana Mayra Calderón
13. Vilma Carvajal Meza
14. Ramona Osejo
15. Norma Medina Santos
16. Mercedes Irene Trujillo Carrillo
17. Gioconda Pérez Arosteguí
18. Flor de María Pérez
19. Yara Morales Uriarte
20. Félix Pérez
21. Cristina Mendoza

Dinámica: Las Ardillas en el árbol

Todas las personas participantes se enumeran del 1 al 4. Las personas que tienen el número 1 y 2 serán árboles y se dispersan por todo el salón. Las número 3 serán ardillas y cada una busca un árbol. Las número 4 serán perros. La coordinadora da una palmada, entonces las deben cambiar de árbol y los perros las persiguen. Las ardillas atrapadas se convierten en perros y los perros en ardillas. Luego se intercambian los papeles: los árboles pasan a ser perros y las ardillas árboles.

Hilo Conductor: se evaluó la actividad de ayer partiendo de una dinámica de relajación (círculo y haciendo masaje al participante del lado), una vez terminada la dinámica y sentados en círculo se procedió a consolidar y dar seguimiento al tema: Características de la técnica cognitiva.

Para trabajar el tema **ERRORES**

COGNITIVOS:

Se pasa un objeto de mano en mano mientras se hace un ruido al parar el ruido a la persona que tenga el objeto se le entrega una tarjeta y debe responder lo que allí se pida, luego la facilitadora hace un exposición de los errores cognitivos, basada en una ficha flor.

La flor continuó creciendo, bajo cada frase se escribió un ejemplo de la situación dada y en una hoja amarilla la solución. Hubo participación activa para dar soluciones. El crecimiento de la flor puede notarse en la foto siguiente:



ALMUERZO

EVALUACIÓN

Los aportes durante la evaluación se hicieron basados en las siguientes preguntas:

1. Qué opinas sobre los temas que se abordaron en el taller?
2. Qué compromisos vamos asumir a partir de este momento en nuestro ambiente profesional?
3. Qué temas sugiere que debemos abordar con maestras, padres, madres y niños (as)?
4. Qué sugerencias aporta al taller?

Aportes:

- ♣ El taller resultó muy interesante y motivador.
- ♣ Aprendimos nuevas estrategias para aplicarlos en las aulas
- ♣ Nos sentimos motivados para mejorar nuestro proceso de educación
- ♣ Los talleres han sido oportunos, ya que se han desarrollado al inicio del año escolar, con niños y niñas nuevos, con mucha energía para empezar.
- ♣ Nos han dado todas las herramientas necesarias para trabajar en las aulas de clase
- ♣ El material que nos dieron es de mucha utilidad y excelente
- ♣ El tema aprendiendo jugando se mantuvo en todo momento, aprendimos a jugar como los niños y niñas lo harían en las escuelas, con juegos didácticos
- ♣ Nos ha sido de utilidad porque nos permitirá dar soluciones a los problemas presentados a diarios.

Compromisos:

- ♣ Poner en práctica los nuevos conocimientos y los ya conocidos
- ♣ Llevamos un compromiso social porque tenemos que replicarlo en las escuelas, en la vida familiar, en la comunidad, con nuestros compañeros de trabajo.
- ♣ Atender a los niños y niñas en el momento oportuno
- ♣ Cada uno de los participantes debemos cambiar nuestras estrategias de trabajo en pro de beneficiar a nuestros niños y niñas

Temas sugeridos:

- ♣ Taller de juegos didácticos y teatro educativo

- ♣ Autoestima
- ♣ Valores
- ♣ Deberes y derechos
- ♣ Violencia intrafamiliar
- ♣ Burla
- ♣ Relaciones Humanas
- ♣ Importancia de la familia
- ♣ Atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

Sugerencias:

- ♣ Necesitamos más talleres
- ♣ Seguimiento de parte de la facilitadora de los talleres a los maestros y maestras asistentes.
- ♣ Necesitamos que los talleres se hagan al inicio del año escolar y no a mitad del año o al final.
- ♣ Que se tomen en cuenta los temas sugeridos
- ♣ El grupo de maestras de PM solicitan ser tomadas en cuenta en los próximos talleres
- ♣ El local debe ser más cerrado para evitar interrupciones, ya que el actual fue muy abierto y a la orilla de la carretera
- ♣ Necesitamos más materiales (folletos, libros) con contenidos del taller

AGRADECIMIENTOS:

A NSC, AMICUS, NECAT: Por la gestión y financiamiento

A BLINC: por su aporte a esta actividad

A Gioconda: por organizar los talleres

A Cristina : por compartir sus conocimientos

A Félix y Flor: por su aporte en los juegos educativos

Al final: se completó la información solicitada en la siguiente figura (para terminar con la evaluación)



Esperamos que estos talleres hayan sido de gran provecho para usted y sus estudiantes, igual para su familia y comunidad.